

## **Estratégias metacognitivas em leitura: identificação e compreensão dos tipos de argumentos em Artigo de Opinião**

MEIRE VIRGINIA CABRAL GONDIM (UFC)

A leitura constitui uma das aprendizagens mais determinantes, com repercussões não somente para a escolaridade, mas igualmente para o êxito profissional dos alunos. No entanto, os professores disponibilizam apenas 8% do tempo de ensino às estratégias de compreensão leitora (WENDLER; SAMUELS; MOORE, 1989). Em vista dessa reflexão, objetivamos neste trabalho, analisar que estratégias metacognitivas são acionadas por três estudantes do 1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio durante a leitura de artigos de opinião para a identificação dos tipos de argumentos inscritos nesse gênero específico. Para cumprir esse objetivo, convidamos três participantes a lerem um mesmo artigo de opinião e traçamos para eles o seguinte objetivo: identificar qual a ideia central do texto; quais são os argumentos que o autor utiliza para defender a ideia central. Para investigar as estratégias metacognitivas questionamos com os estudantes como eles identificaram os argumentos e o que faziam daquelas escolhas serem argumentos a favor da ideia central. Depois, analisamos quais os tipos de argumentos (PERELMAN; TYTECA, 1996) relatados pelos estudantes foram mais recorrentes e as relações que esses argumentos mantinham com os conhecimentos prévios dos participantes e como eles utilizaram esses conhecimentos para identificar e compreender os tipos de argumentos. Os resultados mostraram que os alunos identificam os argumentos mais explícitos, porém não os classificam. Nas justificativas, sentiram dificuldades em expressar o porquê de aqueles escolhidos serem argumentos e mencionaram que usaram as informações do texto para identificá-los, embora saibamos que esse conhecimento não se encontra somente no cotexto. Além de entender as estratégias metacognitivas utilizadas pelos estudantes para identificar os argumentos e quais tipos por eles mencionados foram mais recorrentes, esse trabalho nos conduz a refletir acerca do papel da intervenção do professor em inserir em suas ações

didáticas pedagógicas no que diz respeito à leitura, estratégias de compreensão metacognitivas que possam contribuir para apreensão de textos não apenas de cunho argumentativo, foco desse estudo, mas em textos de outra natureza.

Palavras-chave: Metacognição. Argumentação. Ensino Médio. Leitura.