

ALFABETIZAÇÃO EM UMA PERSPECTIVA DE DESENVOLVIMENTO LINGUÍSTICO

LETICIA DA SILVA BARBOZA (PUCRS)

Ler e escrever possibilita ao indivíduo o acesso à informação científica e tecnológica, a potencialização do seu conhecimento, permitindo-lhe, ainda, inserir-se na sociedade de forma digna e plena. O aprendizado da leitura e da escrita já inicia nos primeiros anos de vida de uma criança, mas se formaliza na escola. Os primeiros anos de instrução são considerados a base desse processo. Sabe-se que essa etapa inicial de aprendizagem, a alfabetização, está intrinsecamente ligada ao desenvolvimento da consciência linguística, conforme apontam alguns estudos (BARRERA e MALUF, 2003; MALUF e GOMBERT, 2008; PEREIRA, 2010). Devido a isso, práticas pedagógicas voltadas à reflexão e ao manejo deliberado da linguagem devem estar presentes no trabalho de sala de aula. Entretanto, percebe-se que isso pouco ocorre nas classes dos anos iniciais do Ensino Fundamental. O baixo desempenho dos estudantes em avaliações estaduais e nacionais que enfatizam a leitura reforça essa afirmação. O objetivo deste trabalho é discutir essa questão, assim como o papel do professor alfabetizador, a fim de auxiliar seus aprendizes de forma significativa. Pretende-se com esta comunicação fornecer subsídios para o ensino da leitura e da escrita, promovendo a construção de conhecimentos que permeiam a escolarização, basilares para as atividades escolares, bem como para a atuação do indivíduo no contexto social em que vive.

PALAVRAS-CHAVE: Alfabetização. Consciência Linguística. Papel do Professor.