

## **A FUNDAMENTALIDADE DE UMA BASE ADEQUADA NO ENSINO DA LEITURA**

FRANCIELI KRAMER PIPER (PUCRS)

É muito difícil conceber um ensino de leitura no qual o aluno não saiba decodificar. Atualmente as concepções de ensino são voltadas para um método mais global, em que se parte do texto para ensinar a leitura. Infelizmente essa metodologia tem deixado lacunas na aprendizagem da leitura para crianças que não chegam ao primeiro ano sabendo ler. Acredita-se que o texto é de fundamental importância já no primeiro ano, entretanto, o passo primordial deve ser a decodificação. Sendo assim, quando for realizado o trabalho com o texto, a criança terá a leitura automatizada e poderá dedicar sua atenção para o sentido do texto. Assim, o presente trabalho tem como objetivo mostrar como a relação grafema/fonema é importante no processo de aprendizagem da leitura. Ainda, questiona-se a forma como muitas escolas públicas trabalham com leitura dentro e fora da sala de aula. Através de observações feitas em turmas de 1º Ano, em escolas públicas de Porto Alegre, constatou-se a carência do ensino com relação à meta principal de ensino do 1º Ano: a leitura. Observou-se que ao final do primeiro semestre o trabalho com o texto consiste em adivinhação para a maioria das crianças, uma vez que elas não conseguem decodificar o que está escrito e, por consequência, não compreendem a ideia ali presente. De cada 25 alunos, em torno de 4 sabem ler de acordo com o esperado, 4 não conseguem decodificar o próprio nome, 5 reconhecem o alfabeto - mas não conseguem juntar as letras - e o restante da turma, que está iniciando a decodificação, tenta adivinhar as palavras durante a leitura. Partindo das observações feitas e dos estudos voltados ao ensino de leitura, conclui-se que o ensino de leitura deve ter como foco primeiro a decodificação dos sons.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino de leitura. A relação grafema/fonema. Métodos de ensino.