

## SEGREDANDO HISTÓRIAS: UMA POSSIBILIDADE DE INTEGRAÇÃO ENTRE LEITURA, ESCRITA E AMBIENTES VIRTUAIS

TÂNIA WINCH LISBÔA (IFSUL)

O presente trabalho analisa a possibilidade de desenvolver significativamente o encantamento pela leitura e aprimorar a produção textual de forma integrada ao uso da tecnologia digital, a partir da criação de espaços de leitura e escrita significativos para a criança. Para tanto, busca-se no acesso à tecnologia uma forma de integração produtiva e complementar ao trabalho de leitura e escrita, servindo-se dos ambientes digitais para melhorar o desempenho cognitivo de crianças com dificuldades de aprendizagem. Ampliar a compreensão leitora e desenvolver a escrita desde as séries iniciais do ensino fundamental é papel da sociedade em todas as suas instâncias, ou seja, da família, da escola, do poder público..., mas sabemos que nem sempre essa tarefa tem alcançado êxito e muitos estudantes acabam ficando à margem do conhecimento em razão de inúmeras dificuldades, sejam elas cognitivas ou sociais. Como alternativa vemos na valorização da autoria e na disponibilidade e acesso à diversidade textual uma tentativa de qualificar a produção escrita e fomentar a leitura. Como suporte de divulgação dos textos produzidos os ambientes virtuais como o *tumblr* podem funcionar como facilitadores, uma vez que para a criança com dificuldades na escrita vislumbrar um possível leitor, ainda que virtual, pode ser um fator externo motivador e, conseqüentemente, fazer com que ela mesma perceba a importância da leitura e da escrita na construção do conhecimento.

PALAVRAS-CHAVE: Leitura. Escrita. Autoria. Ambientes virtuais.